

Lessson N°

23

Phase "A"

**THE THREE BRAINS &
How to solve problems?**

* * *

**LOS TRES CEREBROS &
¿Cómo resolver problemas?**

The intelligent cultivation of the three brains is Fundamental Education.

In ancient Schools of Mysteries of Babylon, Greece, India, Persia, Egypt, etc., the students, boys and girls, obtained integral education for their three brains through the precept, dance, music, etc., intelligently combined.

The extemporaneous Pedagogy leads students, boys and girls, to the abuse of the thinking brain, which results are already known by Psychiatry.

Samael Aun Weor

El cultivo inteligente de los tres cerebros es Educación Fundamental.

En las antiguas Escuelas de Misterios de Babilonia, Grecia, India, Persia, Egipto, etc., los alumnos y alumnas recibían información íntegra directa para sus tres cerebros mediante el precepto, la danza, la música, etc., inteligentemente combinados.

La Pedagogía extemporánea conduce a los alumnos y alumnas al abuso del cerebro pensante cuyos resultados ya conoce la Psiquiatría.

Samael Aun Weor

Member of AGEACAC Inc. of USA. Queens N.Y. (718) 426-9119
A Nonprofit Organization for the radical REGENERATION of Humankind.

This Lesson still needs corrections in spelling and grammar. (in English and Spanish). Please be lenient with us send us your observations. **The translator.**

**GNOSIS
BY
MAIL**

American Gnostic Association

(Science, Philosophy, Art & Mysticism)

P.O. BOX 8597. Richmond Va. 23226

Tel. #: (804) 282-4090

www.americangnosticassociation.com

THE THREE BRAINS

Los Tres Cerebros

The New Era's Revolutionary Psychology affirms that the organic machine of the intellectual animal mistakenly called man, there exists in a three centered or three cerebrated form.

The first brain is enclosed into the cranial box. **The second brain** belongs concretely to the dorsal spine with its central medulla and all the nervous branches. **The third brain** doesn't reside on a defined location, neither is a specific organ. *In reality the third brain is formed by the sympathetic nervous plexus and in general by all the specific nervous centers of the human organism.*

The first brain is the thinking center. The second brain is the movement center commonly named motor center. And the third brain is the emotional center.

In practical life it is completely demonstrated that any abuse of the thinking brain produces an excessive waste of intellectual energy. It is then logic to affirm, without fear of doubts that "madhouses" are true intellectual dead cemeteries.

Equilibrated and harmonious sports are useful for the motor brain, but the abuse of sport means a waste of motrix energies and the results could be disastrous. It is not absurd to affirm that there are dead of the motor brain. Such deads are known as ills of hemiplegia, paraplegia, progressive paralysis, etc.

La Psicología Revolucionaria de la Nueva Era, afirma que la máquina orgánica del animal intelectual falsamente llamado hombre, existe en forma tricentrada o tricerebrada

El Primer cerebro está encerrado en la caja craneana. **El segundo cerebro** corresponde concretamente a la espina dorsal con su médula central y todos sus ramos nerviosos. **El tercer cerebro** no reside en ningún lugar definido ni tampoco es un órgano determinado. Realmente el tercer cerebro está constituido por los plexos nerviosos simpáticos y en general por todos los centros nerviosos específicos del organismo humano.

El Primer cerebro es el centro pensante. El segundo cerebro es el centro de movimiento comunmente llamado centro motor. El tercer cerebro es el centro emocional.

Está completamente demostrado en la práctica que todo abuso del cerebro pensante produce gasto excesivo de energía intelectual. Es pues lógico afirmar sin temor a dudas que los manicomios son verdaderos cementerios de muertos intelectuales.

Los deportes armoniosos y equilibrados son útiles para el cerebro motor, pero el abuso del deporte significa gasto excesivo de energías motrices y el resultado suele ser desastroso. No es absurdo afirmar que existen muertos del cerebro motor. Dichos muertos son conocidos como enfermos de hemiplejía, paraplejía, parálisis progresiva, etc.

The aesthetic sense, mysticism, ecstasy, superior music, are needed to cultivate the emotional center; but the misuse of such brain produces useless waste and squander of emotional energies. The existentialists of the *new wave*, the rock's, fanatics, the sensual pseudo artists of modern art, the morbid passionates of sensuality, etc., are the ones who abuse the emotional brain.

Even if it seems incredible, death certainly processes by thirds in each person. It is already proven to satiety that any disease is based in any of the three brains. The Great Law has wisely deposited in each of the three brains of the intellectual animal, a specific capital of vital values. To save such capital, means by fact, to lengthen life. Wasting such capital means death.

Archaical traditions have come to us from the terrifying night of centuries affirming that the average of human life in the ancient "MU" Continent located in the Pacific Ocean, oscillated between twelve and fifteen centuries.

With the upcoming centuries, through all ages, the wrong use of the three brains became to short life span little by little.

In the sunny country of Kem, over there in the old Egypt of Pharaohs, the average human life span already reached then only one hundred and forty years.

THE THREE BRAINS

El sentido estético, la mística, el éxtasis, la música superior, son necesarios para cultivar el centro emocional; pero el abuso de dicho cerebro produce desgaste inútil y derroche de energías emocionales. Abusan del cerebro emocional los existencialistas de la nueva ola, los fanáticos del rock, los pseudo artistas sensuales del arte moderno, los pasionarios morbosos de la sensualidad, etc.

Aún cuando parezca increíble, la muerte ciertamente se procesa por tercios en cada persona. Ya está comprobado hasta la saciedad que toda enfermedad tiene su base en cualquiera de los tres cerebros. La Gran Ley ha depositado sabiamente en cada uno de los tres cerebros del animal intelectual, determinado capital de valores vitales. Ahorrar dicho capital significa de hecho, alargar la vida; malgastar dicho capital produce muerte.

Arcáicas tradiciones que han llegado hasta nosotros desde la noche aterrador de los siglos, afirman que el promedio de la vida humana en el antiguo continente Mú, situado en el Océano Pacífico, oscilaba entre doce y quince siglos.

Con el devenir de los siglos, a través de todas las edades, el uso equivocado de los tres cerebros fue acortando la vida poco a poco.

En el país soleado de Kem, allá en el viejo Egipto de los faraones, el promedio de vida humana alcanzaba ya únicamente a ciento cuarenta años.

Nowadays, in these modern times of gas and celluloid, in this epoch of existentialism and rebels of rock, the average of human life, according to some insurance companies is barely of fifty years.

The marxist-leninists of the Soviet Union, liars and braggarts as usual, are boasting around saying that they have invented some special serums to prolong life; but the little old Kruschev is not even eighty years old and he has to ask permission one foot to move the other one.

In Central Asia there exists a religious community formed by ancient men who do not even remember their youth. The average life of those ancient men varies between four to five hundred years.

The whole secret of long life of these Asiatic monks consists in the wise use of the three brains.

The poised and harmonious functioning of the three brains means savings of vital values and as logic consequence, extension of life.

There exists a cosmic law known as **"Equalization of Vibrations of Many Sources"**. The monks of such monastery know how to use it wisely through the use of the three brains.

The extemporaneous Pedagogy leads students, boys and girls, to the abuse of the thinking brain, which results are already known by Psychiatry.

The intelligent cultivation of the three brains is Fundamental Education. In ancient Schools of Mysteries of Babylon, Greece, India, Persia, Egypt, etc., the students, boys and girls, obtained integral education for their three brains through the precept, dance, music, etc., intelligently combined.

Theaters of ancient times used to be part of school curriculums. Drama, Comedy, Tragedy, combined with special mimics, music, oral teachings, etc., served to inform the three brains of each individual.

Actualmente en estos tiempos modernos de gasolina y celuloide, en esta época de y rebeldes del rock, el promedio de la vida humana según algunas compañías de seguros, es apenas de cincuenta años.

Los señores marxistas-leninistas de la Unión Soviética, fanfarrones y mentirosos como siempre, por ahí andan diciendo que han inventado sueros especiales para alargar la vida; pero el viejito Kruschev todavía no tiene ochenta años y tiene que pedirle permiso a un pié para levantar el otro.

En el centro de Asia existe una comunidad religiosa constituida por ancianos que ya ni recuerdan su juventud. El promedio de vida de esos ancianos oscila entre cuatrocientos y quinientos años.

Todo el secreto de la larga vida de estos monjes asiáticos consiste en el sabio uso de los tres cerebros.

El funcionamiento equilibrado y armonioso de los tres cerebros significa ahorro de los valores vitales y como lógica secuencia, prolongación de la vida.

*Existe una ley cósmica conocida como **"Igualación de las vibraciones de muchas fuentes"**. Los monjes de dicho monasterio saben utilizar dicha ley mediante el uso de los tres cerebros.*

La Pedagogía extemporánea conduce a los alumnos y alumnas al abuso del cerebro pensante cuyos resultados ya conoce la Psiquiatría.

El cultivo inteligente de los tres cerebros es Educación Fundamental. En las antiguas Escuelas de Misterios de Babilonia, Grecia, India, Persia, Egipto, etc., los alumnos y alumnas recibían información íntegra directa para sus tres cerebros mediante el precepto, la danza, la música, etc., inteligentemente combinados.

Los teatros de los antiguos tiempos formaban parte de la escuela. El drama, la comedia, la tragedia, combinados con la mímica especial, la música, la enseñanza oral, etc., servían para informar a los tres cerebros de cada individuo.

Then, the students did not abuse the thinking brain, and knew how to use the three brains with intelligence and equilibrated form.

The Eleusinian Mysteries dances in Greece, the theater in Babylon, the sculpture in Greece, were always used to transmit knowledge to the disciples, boys and girls.

Now in these degenerated times of rock, the students, boys and girls confused and disoriented go by the tenebrous path of mental abuse. Actually it doesn't exist true creative systems for the harmonious cultivation of the three brains.

The school, college and university teachers, only address education to the unfaithful memory of the bored students who wait with anxiety to get out of the class room.

It is urgent, it is indispensable to know to combine intellect, movement and emotion with the purpose of bringing integral information to the students' three brains.

It is absurd to inform only one of the brains. The first brain is not the only one of cognition. It is criminal to abuse of the students, boys and girls' thinking brain.

Fundamental Education must conduct the students by the path of harmonious development.

The New Era's Revolutionary Psychology clearly teaches that the three brains have three classes of totally different independent associations. This three kinds of associations evoke different types of impulses of the Being.

This gives us by fact three different personalities which have nothing in common neither in their nature, none in their manifestations. The New Era's Revolutionary Psychology teaches that in each person exists three different psychological aspects. With one part of the psychic essence we desire one thing, and with the other part we do something totally opposed.

Entonces los estudiantes no abusaban del cerebro pensante y sabían usar con inteligencia y en forma equilibrada sus tres cerebros.

Las danzas de los Misterios de Eleusis en Grecia, el teatro en Babilonia, la escultura en Grecia fueron siempre utilizados para transmitir conocimientos a los discípulos.

Ahora en estos tiempos degenerados del rock, los alumnos y alumnas confundidos y desorientados andan por la senda tenebrosa del abuso mental. Actualmente no existen verdaderos sistemas creadores para el armonioso cultivo de los tres cerebros.

Los maestros y maestras de escuelas, colegios y universidades, sólo se dirigen a la memoria infiel de los aburridos estudiantes que esperan con ansiedad la hora de salir del aula.

Es urgente, es indispensable saber combinar intelecto, movimiento y emoción con el propósito de llevar información íntegra a los tres cerebros de los estudiantes.

Resulta absurdo informar a un solo cerebro. El primer cerebro no es el único de cognición. Resulta criminoso abusar del cerebro pensante de los alumnos y alumnas.

La Educación Fundamental deberá conducir a los estudiantes por la senda del desarrollo armonioso.

La Psicología revolucionaria enseña claramente que los tres cerebros tienen tres clases de asociaciones independientes totalmente distintas. Estas tres clases de asociaciones evocan diferentes tipos de impulsos del Ser.

Esto nos da de hecho tres personalidades diferentes que no poseen nada en común ni en su naturaleza ni en sus manifestaciones. La Psicología Revolucionaria de la nueva era, enseña que en cada persona existen tres aspectos psicológicos distintos. Con una parte de la esencia psíquica deseamos una cosa, con otra parte hacemos algo totalmente opuesto.

In a moment of supreme pain, perhaps the loss of a loved one, or any other intimate catastrophe, the emotional personality gets to desperation, while the intellectual personality asks *herself*, the why of all that tragedy and the personality of the movement only wants to flee from the scene.

These three different personalities, different and many times contradictory, must be intelligently cultivated and instructed with methods and special systems in all schools, colleges and universities.

From the psychological point of view it is absurd to educate exclusively the intellectual personality. Man has three personalities which urgently need **Fundamental Education**.

En un instante de supremo dolor, tal vez la pérdida de un ser querido o cualquiera otra catástrofe íntima, la personalidad emocional llega hasta la desesperación, mientras la personalidad intelectual se pregunta el por qué de toda esa tragedia y la personalidad del movimiento sólo quiere huir de la escena.

Estas tres personalidades distintas, diferentes y muchas veces hasta contradictorias, deben ser inteligentemente cultivadas e instruídas con métodos y sistemas especiales en todas las escuelas, colegios y universidades.

*Desde el punto de vista psicológico resulta absurdo educar exclusivamente a la personalidad intelectual. El hombre tiene tres personalidades que necesitan urgentemente la **Educación Fundamental**.*

HOW TO SOLVE PROBLEMS? ¿CÓMO RESOLVER PROBLEMAS?

It is necessary not to form any problems in life, it is preferable to go out to the country side, to carry a life in harmony with the infinite. Problems are not but mental forms created by the mind.

What is a problem? It is a mental form with two poles, one positive and the other negative; those mental forms are held by the mind and it stops existing when the mind stops holding them, and nourishing them.

What should we do? solve problems? No, that is not what we need. Then what? What we need is to dissolve them. How to dissolve them? Simply by forgetting them. When one is with some kind of preoccupation, one must go out to the country side and try to be in harmony with everything, with nature, with whatever it is, whatever has been and with all what will be. Forgetting problems is basic, you may say: "It is impossible to forget problems". Yes, it is possible; when one wants to forget them, the only thing one must do is to put at work any other center of the Organic machine.

Remember, that the organism has five very important cylinders:

First.- Intellectual Center (located in the brain).

Second.- Emotional Center (located in the Solar Plexus and in the Sympathetic Nervous Centers)

Third.- Motor Center (found in the superior part of the dorsal spine).

Fourth.- Instinctive Center (it is found in the lower part of the dorsal spine).

Fifth.- Sexual Center (it is found in sex).

This five centers are basic and indispensable, we must learn to manage them.

Let's synthesize a little; let's think only in the Intellectual Center, or be this, in the purely intellectual man; let's talk about the Emotional man and also about the Instinctive-Motor man. Thus, synthesizing, I think we will understand each other better.

Es necesario no forjarse problemas en la vida, es preferible salir al campo, llevar una vida mas bien en armonía con el infinito. Los problemas no son más que formas mentales creadas por la mente.

¿Qué es un problema? Es una forma mental con dos polos, uno positivo y otro negativo; esas formas mentales se sostienen por la mente y dejan de existir cuando la mente deja de sostenerla, de alimentarlas.

¿Qué es lo que debemos hacer nosotros? ¿Resolver problemas? No eso no es lo que se necesita. ¿Entonces qué? Lo que se necesita es disolverlos. ¿Cómo se disuelven? Sencillamente olvidándolos. Cuando uno está con alguna preocupación, debe uno salir al campo y procurar estar en armonía con todas las cosas, con la Naturaleza, con todo lo que es, con todo lo que ha sido y con todo lo que será. Olvidar problemas es básico, ustedes me dirán: "Es imposible olvidar problemas". Sí es posible; cuando uno quiere olvidarlos, lo único que tiene que hacer es poner a trabajar cualquier otro centro de la máquina orgánica.

Recuerden Uds., que el organismo tiene cinco cilindros muy importantes:

Primero.- El Centro Intelectual (en el cerebro)

Segundo.- El Centro Emocional (está naturalmente, en el Plexo Solar y Centros Nerviosos Simpáticos)

Tercero.- El Centro Motor(se encuentra en la parte superior de la Espina Dorsal)

Cuarto.- El Centro Instintivo (está en la parte inferior de la Espina Dorsal).

Quinto.- El Centro Sexual (en el sexo).

Estos cinco centros son básicos e indispensables, hay que aprender a manejarlos. Sinteticemos un poco; pensemos únicamente en el Centro Intelectual, o sea, en el hombre puramente intelectual; pensemos en el hombre emocional y también pensemos en el hombre Instintivo-Motor. Así sintetizando, creo que nos vamos a entender.

Regarding the intellectual man, **he** is the one who creates all kinds of problems. If people have problems, I said, solve them forgetting them, thus far, what is important is not to solve them, but forget them. Then, what to do? Put at work the Emotional Center, that's what's important, then the Intellectual Center rests and thus we forget the problem. And if we want to work with another Center, we could work with the Instictive-Motor Center, this would be much different.

In the forest for instance, we set the Emotional and the Instinctive-Motor Centers to work. The Emotional starts working through the interchange of impressions, joys; regarding the merely Instinctive-Motor Center, we set it to work by riding a horse, running, going and coming up and down everywhere, etc. , this is a key to dissolve problems and that is very important.

If we said that this way we cannot solve for instance, an installment account payment, or if we were to be evicted from the house because of nonpayment of rent, or Mortgage, etc. Well, facts are facts and they come alone. But the problem is something very different, the problem is something that the mind creates, when one dissolves it stops to exists for one, but people are afraid to solve a problem, they are afraid to forget it, and that is serious.

To think for instance: "If I don't pay the rent of my house I will be evicted I will have to leave, and where am I going to go? behold fear. Before all, one has to learn not to be afraid, that is the most important issue, not to fear; when fear ends, then life reserves many pleasant surprises; sometimes what seemed to be unsolvable it becomes solvable, what seemed to be a very difficult problem, soon will seem easier than drinking a glass of water.

Therefore, preoccupation would be unnecessary. Preoccupation is something which damages the mind, preoccupation creates the problem with its positive and negative poles, which is nothing else than a mental form, makes conflict with the mind, then preoccupation arrives, damaging the mind and the brain also.

En cuanto al hombre intelectual, pues es él quien crea los problemas de toda clase. Si unos tienen problemas, dije, resuélvanse olvidándolos, pues bien, lo importante no es resolverlos, sino olvidarlos. Entonces ¿cómo hacer? Poner a trabajar el Centro Emocional, eso es lo más importante, entonces el Centro Intelectual descansa y así olvidamos el problema. Y si queremos trabajar con otro centro, podríamos trabajar con el Centro Instictivo-Motor, esto sería muy diferente.

En el bosque por ejemplo, ponemos a trabajar el Centro Emocional y el Instintivo-Motor. El Emocional se pone a trabajar mediante el intercambio de impresiones, alegrías; en cuanto al meramente Instintivo-Motor, lo ponemos a trabajar montando a caballo, corriendo, yendo y viniendo por doquier, etc. Pues bien, esta es una clave para disolver problemas y eso es bastante importante.

Si dijéramos que así no se puede resolver por ejemplo, el pago de una letra, o que nos fueran a correr de la casa por no pagar el alquiler, o la deuda que debemos, etc. Bueno, los hechos son hechos y ellos andan por sí solos. Pero el problema es algo muy diferente, el problema es algo que la mente crea, cuando uno lo disuelve deja de existir para uno, pero la gente tiene miedo de resolver un problema, tiene miedo de olvidarlo, y eso es muy grave.

Pensar por ejemplo: "Si no pago el alquiler de la casa me corren, tengo que salirme, y ¿a dónde me voy?" He ahí el temor.

Primero que todo uno tiene que aprender a no temer, éso es lo más importante, no temer; cuando termina el temor, pues, la vida le reserva a uno muchas sorpresas agradables; a veces, lo que parecía insoluble se vuelve soluble, lo que parecía un problema demasiado difícil, parecerá luego más fácil que tomarse un vaso de agua.

De manera que la preocupación saldría sobrando. La preocupación es algo que daña la mente, la preocupación la crea el problema con sus polos positivos y negativos, que no es más que una forma mental; hace conflicto en la mente, entonces viene la preocupación que daña la mente y que daña el cerebro también.

To learn to live from instant to in-stant is what I recommend, from moment to moment, without preoccupation of any kind, without making up problems. When one learns to live from second to second, from instant to instant, without projections to the future, and without the painful weights of the past, one see life from another angle, one sees it different very distinct, try it by yourselves, it is my advice.

By the forest, for instance, people go so pleasant, so content; poor people, they go running away from the problems; indeed they create them themselves; but even running away, if they don't forget them, the problems will continue to exist.

Thus, that is my advice to you all, never be afraid of anything. Oh yes! I don't want to say we don't have to do anything, that we don't have to work, that we do not have to get money to subsist, or to pay our debts; all of this must be done, but without creating problems in the mind. You All learn to manage the Intellectual, Motor and Emotional centers and you will see how you will change.

When there is an Emotional preoccupation, change center, put at work the Motor-Instinctive center, go for a walk, ride, at least walk, but do something, and you will see that the vitality will never go away, the physical body will rejuvenate wonderfully. That is my advice. In Tibet, in Asia, there is a very interesting Buddhist Monastery, there, the monks live from 400 to 500 years, that is because they know how to manage the Emotional, Intellectual and Motor Centers. When they get tired with the Intellectual, they continue with the Emotional, they continue with the Motor, and in such a way they maintain the energy, they don't waste the vital values.

There are some who believe that one who comes to this world, has to die to specific time, and in a specific age, this is something to be discussed over; what happens is that the vital values are deposited in the Intellectual, Emotional and Motor Centers, if one waste them, dies sooner; if one conserves those values, one can live to 90 and 100 years or more.

THE THREE BRAINS

Aprender a vivir de instante en instante es lo que les recomiendo de momento en momento, sin preocupación de ninguna especie, sin formarse problemas. Cuando uno aprende a vivir de segundo en segundo, de instante en instante, sin proyectar para el futuro y sin las cargas dolorosas del pasado, ve la vida desde otro ángulo, la ve diferente, muy distinta; hagan ustedes el ensayo, se lo aconsejo. En el bosque por ejemplo, gente tan placentera, tan contenta; va la pobre gente huyendo de los problemas, verdaderamente se los crean ellos mismos; pero por más que huyan, si no los olvidan, los problemas continuarán existiendo.

Así pues, ese es el consejo que les doy; nunca tengan ustedes temor por nada. Eso sí, no quiero decir que no haya que hacer algo, que no haya que trabajar, que no haya que conseguir dinero para la subsistencia, o para pagar las deudas; todo esto hay que hacerlo, pero sin crearse problemas en la mente. Aprendan a manejar los centros Intelectual, Motor y Emocional y verán como cambiarán.

Cuando hay preocupación emocional, cambien de centro, pongan a trabajar el centro Motor-Instintivo, salgan a pasear, cabalguen, caminen aunque sea, pero hagan algo, y verán Uds. que la vitalidad no se les agotará, el cuerpo físico se les rejuvenecerá maravillosamente. Ese es consejo que les doy.

En el Tibet, o digo, por allá por el Asia, se dice que hay un monasterio Budhista bastante interesante, allí los monjes viven de 400 a 500 años de vida, pero es que ellos saben manejar el Centro Emocional, el Intelectual y el Motor. Cuando se cansan con el Intelectual, siguen con el Emocional. Cuando se cansan con el Emocional, siguen con el Motor, y en esa forma ellos mantienen la energía, no agotan sus valores vitales.

Hay quienes creen que cuando uno viene al mundo, tiene que morir en determinada fecha y en determinada edad, eso es algo indiscutible; lo que sucede es que los valores vitales que son depositados en el Centro Intelectual Emocional y Motor, si uno los agota, muere muy rápido; si uno conserva esos valores, puede vivir hasta la edad de 90 y 100 años para arriba.

Therefore must be done is to learn to manage the three Centers of the Human Machine.

Now you understand why I speak about the Intellectual man, the Emotional man and the Instinctive-Motor Man. Learn to manage your three Centers in perfect equilibrium, you will see that you can conserve your vital values, and live a long life. This is similar to the man who travels with an amount of money if he squanders it, he will not be able get to the end, but if he conserves it, not only he will arrive to the end, but he will pay a wonderful hotel and get back home in peace.

One always is dying by parts. Take a look at Mr. Roosevelt for instance, he began dying when he had got the paralysis, which means that the motor brain system was the beginning of his sickness and decease.

As far as others, there are some who die by the Intellectual Center, they abuse too much of the intellect, they have so many preoccupations, that finish with the brain values, they begin there until they die. There are some other like the movie artists who abuse the Emotional Center, they begin there, and finally the heart is affected and they die.

Thus, that is humanity; don't follow that way, learn to manage your three brains in perfect equilibrium, don't squander the vital values, and you will get to old age.

De manera que lo que hay que hacer es aprender a manejar los tres Centros de la Máquina Humana.

Comprenderán por que les hablo del hombre intelectual, del hombre emocional y del hombre instintivo-motor. Aprendan a manejar sus tres centros en perfecto equilibrio, verán ustedes que pueden conservar sus valores vitales y vivir una larga vida. Esto es semejante al hombre que viaja con cierta cantidad de dinero, si lo despilfarra, no llega al final de su viaje, pero si lo conserva, no sólo llega al final de su viaje, sino que pagará un magnífico hotel y regresará tranquilo a su casa

Uno siempre va muriendo por partes. Fíjense Uds. que Roosevelt por ejemplo, empezó a morir cuando contrajo la parálisis, es decir, que el sistema cerebro-motor fue el comienzo de su enfermedad y de su muerte a la larga.

En cuanto a otros, hay quienes mueren por el Centro Intelectual, abusan tanto del intelecto, tienen tantas preocupaciones, que agotan los valores que están en el cerebro, y al fin por allí comienzan, hasta que mueren. Hay otros, como los artistas de la pantalla que abusan del centro Emocional, por allí comienzan, al fin se les afecta el corazón y mueren.

Así pues, esa es la humanidad, Uds. no sigan por ese camino, aprendan a manejar sus tres cerebros en perfecto equilibrio, no despilfarrarán los valores vitales y llegarán hacia la ancianidad.

Samael Aun Weor

Samael Aun Weor