

Gnosis
9
Pre-Chamber

PSYCHOLOGY & PHILOSOPHY
(Bilingual Lecture)
LA PSICOLOGIA & LA FILOSOFIA

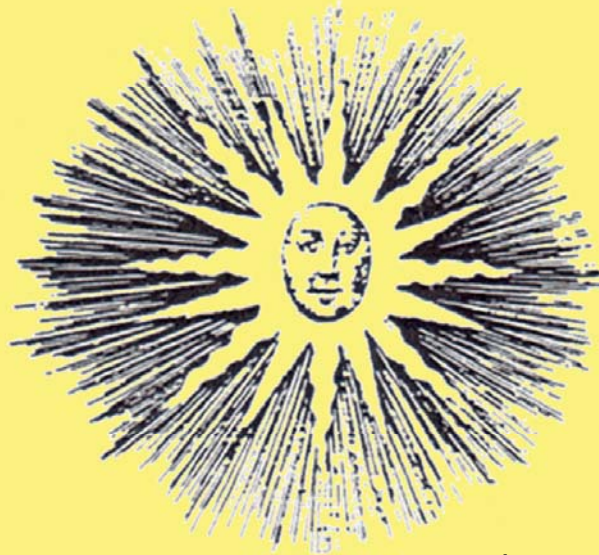
ANTE-CAMERA



Gnosis 9
(Cámara Pública)

18.- A Himsa, NonViolence
19.- What to think? How to think?

18.- A Himsa, la No Violencia.
19.- ¿Qué pensar? ¿Cómo pensar?



Member of AGEACAC Inc. of USA. Queens N.Y. (718) 426-9119
A Nonprofit Organization for the radical REGENERATION of Humankind.

This Lesson still needs corrections in spelling and grammar. (in English and in Spanish). Please be lenient with us and send us your observations. The translator.

GNOSIS
BY
MAIL

American Gnostic Association

Member of AGEACAC USA
6021 West Broad Street #2 Richmond, VA 23230
Tel: (804)282-4090 FAX: (804)282-4052

E-Mail: Courses@AmericanGnosticAssociation.org



A-HIMSA, NON-VIOLENCE

A-Himsa is the pure thought of India: non-violence. A-Himsa is indeed inspired by universal love. Himsa means willing to kill, willing to injure. A-Himsa is thus, renouncement of all intention of killing or harm caused by violence.

A-Himsa is the opposite of egoism. A-Himsa is altruism and absolute love. A-Himsa is right action.

Mahatma Gandhi supported his political doctrine with A-Himsa. Gandhi defined A-Himsa's manifestation thus: "Non-violence doesn't consist of renouncing all real struggle against evil. Non-violence, as I conceive it, establishes a more active campaign against evil than the Law of Talion, which nature (in itself) gives as a result of the development of perversity. I stand against the immoral, a mental opposition and, therefore, moral. I try to rust the tyrant's sword, not by crossing it with a better sharpen steel, but by defrauding his hope of offering any kind of physical resistance. He will find on me a soul's resistance which will escape his assault. This resistance, firstly will blind him and next it will force him to submit. And the fact of submission won't humiliate the aggressor, but will dignify him..." There is no more powerful weapon than a well channeled mind!

The ego is the one which divides, betrays and establishes anarchy among the poor suffering humankind. Egoism, betrayal and lack of brotherhood has divided humankind.

The "I" was not created by God, nor by the Spirit, nor by matter. The "I" was created by our own mind and will cease to exist when we have totally comprehended in all the levels of the mind. Only through right action, right meditation, right will, right means of living, right effort and right memory, may we dissolve the "I". It is urgent to comprehend in depth all of this if we really want the Revolution of the Dialectic.

A-HIMSA, LA NO-VIOLENCIA

A-Himsa es el pensamiento puro de la India, la no violencia. El A-Himsa está realmente inspirado por el amor universal. Himsa significa querer matar, querer perjudicar. A-Himsa es pues el renunciamiento a toda intención de muerte o daño ocasionado por la violencia.

A-Himsa es lo contrario del egoísmo. A-Himsa es el altruismo y amor absoluto. A-Himsa es recta acción.

Mahatma Gandhi hizo del A-Himsa el báculo de su doctrina política. Gandhi definió la manifestación del A-Himsa así: "La no violencia no consiste en renunciar a toda lucha real contra el mal. La no violencia tal como yo la concibo, entabla una campaña más activa contra el mal que la Ley del Tali6n, cuya naturaleza misma dá por resultado el desarrollo de la perversidad. Yo levanto contra lo inmoral una oposici6n mental y, por consiguiente, moral. Trato de empujar la espada del tirano, no cruzándola con un acero mejor afilado, sino defraudando su esperanza al no ofrecer resistencia física alguna. El encontrará en mí una resistencia del alma que escapará a su asalto. Esta resistencia, primeramente le cegará y en seguida le obligará a doblegarse. Y el hecho de doblegarse no humillará al agresor, sino que le dignificará..." ¡No existe un arma más poderosa que la mente bien encausada!

El Ego es quien desune, traiciona y establece anarquía entre la pobre humanidad doliente. El egoísmo, la traición y la falta de hermandad ha dividido a la humanidad.

El Yo no fué creado por Dios ni por el Espíritu ni por la Materia. El Yo fué creado por nuestra propia mente y dejará de existir cuando lo hayamos comprendido totalmente en todos los niveles de la mente. Sólo a través de la recta acción, recta meditación, recta voluntad, rectos medios de vida, recto esfuerzo y recta memoria, podemos disolver el Yo. Es urgente comprender a fondo todo esto si realmente queremos la Revolución de la Dialéctica.

The personality must not be confused with the "I". In reality, the personality is formed during the first seven years of infancy and the "I" is the error that perpetuates from century to century, fortified with the mechanics of recurrence.

The Personality is energetic, it is born with habits, customs, ideas, etc., during infancy, and it fortifies itself with experiences of life. The personality, like the "I", must be disintegrated. We are more revolutionary in our psychological teachings than Gurdjieff and Ouspensky.

The "I" utilizes the personality as an instrument of action. 'Personalism' comes from that combination of ego and personality. The cult of personality was invented by the "I". In reality, personalism generates egoism, hatred, violence, etc. All of this is rejected by A-Himsa.

Personalism totally ruins esoteric organizations. Personalism produces anarchy and confusion. Personalism can totally destroy any organization.

In each reincorporation—each return—the ego builds a new personality. Each person is different in each new reincorporation.

It is urgent to know how to live. When the "I" is dissolved the Great Reality comes to us, the true bliss, that which has no name.

Let's distinguish between the Being and the "I". Actually, man only has the "I". Man is a non-realized being. It is urgent to realize the Being, and it is necessary to know that the Being is endless happiness.

It is absurd to say that the Being is the "Superior 'I'", the "Divine 'I'", etc. Our Being, being of a universal and cosmic nature, cannot have the taste of ego. Let's try not to make the "I" divine.

A-Himsa is non-violence in thinking, speech and action. A-Himsa is respecting other's ideas, respecting religions, schools, sects, organizations, etc.

No debe confundirse la personalidad con el Yo. Realmente la personalidad se forma durante los siete años de la infancia y el Yo es el error que se perpetúa de siglo en siglo, fortificándose cada vez más con la mecánica de la recurrencia.

La personalidad es energética nace con los hábitos, costumbres, ideas, etc., durante la infancia y se fortifica con las experiencias de la vida. Tanto la personalidad como el Yo deben ser desintegrados. Nosotros somos más revolucionarios en las enseñanzas psicológicas que Gurdieff y Ouspensky.

El Yo utiliza la personalidad como instrumento de acción. El personalismo resulta de esa mezcla de ego y personalidad. El culto a la personalidad fué inventado por el Yo. Realmente, el personalismo engendra egoísmos, odios, violencias, etc. Todo esto es rechazado por el A-Himsa.

El personalismo arruina totalmente las organizaciones esotéricas. El personalismo produce anarquía y confusión. El personalismo puede destruir totalmente cualquier organización. En cada reincorporación,—retorno— el ego fabrica una nueva personalidad. Cada persona es diferente en cada nueva reincorporación.

Es urgente saber vivir. Cuando el Yo se disuelve adviene a nosotros la Gran Realidad, la felicidad verdadera, aquello que no tiene nombre.

Distingamos entre el Ser y el Yo. El hombre actual sólo tiene el Yo. El hombre es un ser no logrado. Es urgente lograr el Ser, es necesario saber que el Ser es felicidad sin límites.

Resulta absurdo decir que el Ser es el "Yo Superior", el "Yo divino", etc. El Ser siendo de tipo universal y cósmico, no puede tener sabor a ego. No tratemos de divinizar al Yo.

El A-Himsa es no violencia en pensamiento, palabra y obra. El A-Himsa es respeto a las ideas ajenas, respeto a todas las religiones, escuelas, sectas, organizaciones, etc.

Let's not wait for the "I" to evolve, because the "I" is never perfect. We need a total Revolution of Consciousness. This is the only kind of revolution we accept. In the Revolution of the Dialectic, in the Revolution of the Consciousness, is found the basis of A-Himsa's doctrine.

As we die from instant to instant, concordancy among men slowly develops. As we die from instant to instant, the sense of cooperation totally replaces the sense of competency.

As we die from moment to moment, good will replaces the bad will little by little.

Men of good will accept A-Himsa. It becomes impossible to initiate a new order in our psyche excluding the doctrine of non-violence.

A-Himsa must be cultivated at home following the path of the Perfect Matrimony.

Only with non-violence in thought, word and action, may happiness reign at home.

A-Himsa must be the basis of daily living: in the office, in the store, in the country, at home, out in the street, etc. We must live the doctrine of non-violence.

Samael Aun Weor

No esperemos que el Yo evolucione, porque el Yo no se perfecciona jamás. Necesitamos una total Revolución de la Consciencia. Este es el único tipo de revolución que nosotros aceptamos. En la Revolución de la Dialéctica, en la Revolución de la Consciencia, se encuentra basada la doctrina del A-Himsa.

Conforme morimos de instante en instante, la concordia entre los hombres se va desarrollando lentamente. Conforme morimos de instante en instante, el sentido de la cooperación va desplazando totalmente al sentido de la competencia. Conforme morimos de momento en momento, la buena voluntad va desplazando poco a poco a la mala voluntad. Los hombres de buena voluntad aceptan el A-Himsa. Resulta imposible iniciar un nuevo orden en nuestra psiquis excluyendo a la doctrina de la no violencia.

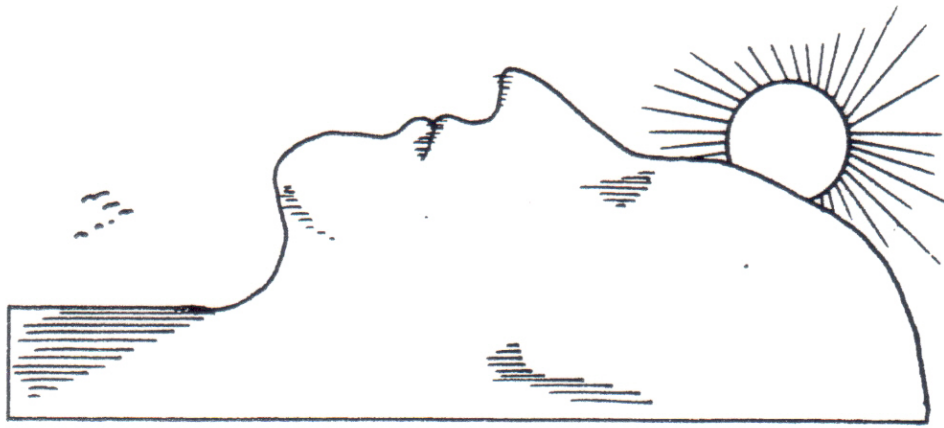
El A-Himsa debe cultivarse en los hogares siguiendo la senda del Matrimonio Perfecto. Sólo con la no violencia en pensamiento, en palabra y en obra, puede reinar la felicidad en los hogares.

El A-Himsa debe ser fundamento del diario vivir, en la oficina, en el taller, en el campo, en el hogar, en la calle, etc. Debemos vivir la doctrina de la no violencia.

Samael Aun Weor



- THE NON VIOLENCE -
- LA NO VIOLENCIA -



WHAT TO THINK AND HOW TO THINK

At home and in school, parents and teachers always tell us what we should think, but nobody ever teaches us **how to think**.

To know what to think is relatively easy. Our parents, teachers, tutors, authors, etc., are all dictators in their own way. Each one wants us to follow their dictates, demands, theories, prejudices, etc.

Dictators of the mind abound everywhere, like bad weeds. The tendency to enslave others' minds exists everywhere: to bottle it, to constrain it, so it will live within specific norms, prejudices, schools, etc.

The thousands and millions of "mental dictators" have never wanted to respect the mental freedom of anyone. If somebody doesn't think as they do, he is considered a pervert, renegade, ignorant, etc.

Everybody wants to enslave everybody else, everybody wants to run over the intellectual freedom of others. Nobody wants to respect other's freedom of thought. Each one feels himself heedful, wise, wonderful and wants, as is natural, others to be like him, to take him as their role model, and think like he does.

QUÉ PENSAR. CÓMO PENSAR

*En nuestro hogar y en la escuela, los padres de familia y maestros nos dicen lo que debemos pensar, pero jamás en la vida nos enseñan **cómo pensar**.*

Saber qué pensar es relativamente muy fácil. Nuestros padres, maestros tutores, autores de libros, etc., cada uno es un dictador a su modo. Cada cual quiere que pensemos en sus dictados, exigencias, teorías, prejuicios, etc.

Los dictadores de la mente abundan como la mala hierba. Existe por doquiera una tendencia perversa a esclavizar la mente ajena, a embotellarla, a obligarla a vivir dentro de determinadas normas, prejuicios, escuelas, etc.

Los millares y millones de dictadores de la mente jamás han querido respetar la libertad mental de nadie. Si alguien no piensa como ellos, es calificado de perverso, renegado, ignorante, etc.

Todo el mundo quiere esclavizar a todo el mundo, todo el mundo quiere atropellar la libertad intelectual de los demás. Nadie quiere respetar la libertad del pensamiento ajeno. Cada cual se siente juicioso, sabio, maravilloso y quiere, como es natural, que los demás sean como él, que lo conviertan en su modelo, que piensen como él.

The Mind has been misused so much. Check out business people and their propaganda throughout the newspapers, radio, and television, etc.

Commercial propaganda is done in a dictatorial way: "Buy this soap!, these shoes!, so many pesos!, so many dollars!, buy right now!, Immediately!", etc. The only thing missing is: "If you don't obey, we will lock you up, or we will kill you".

The father wants to introduce his ideas to his son by force and the school teacher screams, punishes and gives low grades if the child - boy or girl - does not accept dictatorially the teacher's ideas.

One half of humankind wants to enslave the other half of humankind's mind. That tendency to enslave other's minds is obvious when we check out the dark pages of history.

There have existed bloody dictatorships eager to enslave nations everywhere. Bloody dictatorships that dictate what people should think. Unfortunately, the one who dares to think freely inevitably winds up going to concentration camps, to jail, to compulsory work, to Siberia, to the gallows tree, to the execution wall, or becomes an outcast, etc.

Neither the teachers, nor the parents, nor the books, want to teach how to think. People love to force others to think according to what they believe is right, and it is obvious that each one is a dictator in his or her own way. Everyone believes they have the 'final say', everyone believes firmly that everyone else should think like them, because they are the best of the best. Parents, teachers, employers, etc., scream and return again to scream at their subordinates.

That human tendency to disrespect others, to take over other's minds, to cage, enclose, to enslave, and to chain other's thinking is horribly awful. The husband wants to introduce his ideas into his wife's head by force, his doctrines, his ideas, etc., and the wife wants to do the same.

Se ha abusado demasiado de la mente. Observad los comerciantes y su propaganda a través del periódico, la radio, la televisión, etc.

La propaganda comercial se hace en forma dictatorial: "¡Cómprale Ud. jabón tal!, ¡zapatos tal!, ¡tantos pesos!, ¡tantos dólares! ¡cómprale ahora mismo! ¡inmediatamente!", etc. Sólo falta que digan: "Si no obedece us-ted, lo metemos en la cárcel, o lo asesinamos".

El padre quiere meterle al hijo sus ideas a la fuerza y el maestro de escuela regaña, castiga y pone bajas calificaciones si el muchacho o la muchacha no aceptan dictatorialmente las ideas del maestro.

Media humanidad quiere esclavizar la mente ajena de la otra media humanidad. Esa tendencia a esclavizar la mente de los demás resalta a simple vista cuando estudiamos las páginas negras de la historia.

Por doquiera han existido y existen sangrientas dictaduras empeñadas en esclavizar a los pueblos. Sangrientas dictaduras que dictan lo que la gente debe pensar.

¡Desgraciado aquel que intente pensar libremente, ese va inevitablemente a los campos de concentración, a la Siberia, a la cárcel, a los trabajos forzados, a la horca, al fusilamiento, al destierro, etc.

Ni los maestros y maestras ni los padres de familia ni los libros, quieren enseñar el cómo pensar. A la gente le encanta obligar a otros a pensar de acuerdo como cree que debe ser y es claro que cada cual en esto es un dictador a su modo. Cada cual se cree la última palabra, cada cual cree firmemente que todos los demás deben pensar como él, porque él es lo mejor de lo mejor. Padres de familia, maestros, patronos, etc., regañan y vuelven a regañar a sus subordinados.

Es espantosa esa horrible tendencia de la humanidad a faltarle al respeto a los demás, a atropellar la mente ajena, a enjaular, encerrar, esclavizar, encadenar el pensamiento ajeno. El marido quiere meterle a la mujer sus ideas en la cabeza y a la fuerza, su doctrina, sus ideas, etc., y la mujer quiere hacer lo mismo.

Many times a husband and wife divorce because of the incompatibility of ideas. The conjugal couple doesn't want to comprehend the need to respect each other's intellectual freedom.

None of the conjugal couples have the right to enslave the mind of another. Each one is in fact worthy of respect. Each one has the right to think as he or she pleases, to profess his or her religion, to belong to any political party he or she wishes.

In school, boys and girls are required, by force, to think with these or those ideas, but they are not taught how to manage the mind.

The Child's mind is tender, elastic, and ductile, while the elders' is hard and fixed (like clay in a mold), it doesn't change any more, it can no longer change.

Children's and youngsters' minds can be taught how to think. It is very difficult to teach elders how to think, because they are as they are, and they die like that. Very seldom in life do we find any old person interested in radically changing.

People's minds are molded from infancy. That is what the parents and school teachers prefer to do. They enjoy giving form to children's and youngster's mind. A mind enclosed in a mold is, in fact, a conditioned mind, a slave mind.

It is necessary that school teachers break the chains of the mind. It is urgent that teachers know how to lead children's minds towards true freedom, for them to no longer be enslaved.

It is indispensable that teachers show the students, boys and girls, how one must think. Teachers must comprehend the need to teach students the way of analysis, meditation, and comprehension. No comprehensive person should ever accept anything in a dogmatic way. It is urgent to first investigate, comprehend, and inquire before accepting.

Muchas veces el marido y la mujer se divorcian por incompatibilidad de ideas. No quieren los conyuges comprender la necesidad de respetar la libertad intelectual ajena.

Ningún conyuge tiene derecho a esclavizar la mente de otro conyuge. Cada cual es de hecho, digno de respeto. Cada cual tiene derecho a pensar como quiera, a profesar su religión, a pertenecer al partido político que quiera.

A los niños y niñas de la escuela se les obliga a pensar a la fuerza en tales y cuales ideas, pero no se les enseña a manejar la mente.

La mente de los niños es tierna, elástica, dúctil y la de los viejos está ya dura, fija como arcilla en un molde, ya no cambia, ya no puede cambiar.

A los niños y a los jóvenes se les puede enseñar cómo pensar. A los viejos es muy difícil enseñarles cómo pensar porque ellos ya son como son y así mueren. Es muy raro encontrar en la vida algún Viejo interesado en cambiar radicalmente.

La mente de las gentes es moldeada desde la niñez. Eso es lo que padres y maestros de escuela prefieren hacer. Ellos gozan dándole forma a la mente de los niños y los jóvenes. Mente metida en un molde es de hecho mente condicionada, mente esclava.

Es necesario que los maestros de escuela rompan los grilletes de la mente. Es urgente que los maestros sepan dirigir la mente de los niños hacia la libertad verdadera para que no se dejen esclavizar más.

Es indispensable que los maestros enseñen a los alumnos y alumnas cómo se debe pensar. Los maestros deben comprender la necesidad de enseñar a los alumnos y alumnas el camino del analisis, la meditación, la comprensión. Ninguna persona comprensiva debe aceptar jamás en forma dogmática nada. Es urgente primero investigar, comprender, inquirir, antes de aceptar.

In other words we shall say that there is no need to accept, but to investigate, analyze, meditate, and comprehend. When something is fully comprehended, acceptance is unnecessary.

What good is it to fill the head up with intellectual information if when we leave school we don't know how to think and we continue living like robots, like machines repeating our parents', grand parents' and great grand parents' same routine?

To always repeat the same things, to live a machine life, from home to office and from office back home, to get married to become child making machines, that doesn't mean living and if that is the purpose of study, and if we go to school, college and university during ten to fifteen years, it would better be not to have gone to school.

Mahatma Gandhi was a very singular man. Many times protestant pastors sat down at his door, hours and hours struggling to convert him to Christianity in its protestant form.

Gandhi didn't accept the pastors teachings, nor did he rejected them; he comprehend them, respected them and that was it. Many times the Mahatma used to say "I am Brahman, Jewish, Christian, Muslim, etc." The Mahatma understood that all religions are necessary because all of them conserve the same eternal values.

To accept or reject any doctrine or concept, reveals lack of mental maturity. When we reject or accept something it is because we have not comprehended it.

Where there is comprehension, acceptance or rejection is useless. The mind which believes, the mind which doesn't believe, and the mind which doubts, is an ignorant mind. The path to wisdom doesn't consist of believing or not believing, or in doubting.

En otras palabras diremos que no hay necesidad de aceptar, sino de investigar, analizar, meditar y comprender. Cuando la comprensión es plena, la aceptación es innecesaria.

De nada sirve llenarnos la cabeza de información intelectual si al salir de la escuela no sabemos pensar y continuamos como autómatas vivientes, como máquinas repitiendo la misma rutina de nuestros padres, abuelos y tatarabuelos, etc.

Repetir siempre lo mismo, vivir vida de máquinas, de casa a la oficina y de la oficina a casa, casarse para convertirse en maquinitas de hacer niños, eso no es vivir, y si para eso estudiamos y para eso vamos a la escuela y al colegio y a la universidad durante diez o quince años, mejor sería no estudiar.

El Mahatma Gandhi fue un hombre muy singular. Muchas veces los pastores protestantes se sentaron a su puerta horas y horas luchando por convertirlo al Cristianismo en su forma protestante.

Gandhi no aceptaba la enseñanza de los pastores, tampoco la rechazaba; la comprendía, la respetaba y eso es todo. Muchas veces decía el Mahatma: "Yo soy Brahman, Judío, Cristiano, Musulman, etc. El Mahatma comprendía que todas las religiones son necesarias porque todas conservan los mismos valores eternos.

Eso de aceptar o rechazar alguna doctrina o concepto, revela falta de madurez mental. Cuando rechazamos o aceptamos algo es por que no lo hemos comprendido.

Donde hay comprensión la aceptación o rechazo salen sobrando. La mente que cree, la mente que no cree, la mente que duda, es mente ignorante. El camino de la sabiduría no consiste en creer o no creer o dudar.

The path of wisdom consists in inquiring, analyzing, meditating and experiencing. **The truth is the unknown from moment to moment.** The truth has nothing to do with what one believes or with what one quits believing, nor with skepticism.

The truth is not a matter of accepting or rejecting something, the truth is a matter of experiencing, enduring, and comprehending.

All the teachers' efforts must be (in final synthesis) to lead the students —boys and girls— to the experience of the Real, of the Truth.

It is urgent that teachers abandon that harmful and obsolete tendency to always shape the plastic and ductile mind of the children.

It is absurd that adults who are full of prejudices, passions, and obsolete preconcepts, etc., take over the children's and youngster's minds in this way, trying to mold their minds according to their rancid, clumsy and obsolete ideas.

It is better to respect the students' intellectual freedom, to respect their mental promptness, and their creative spontaneity.

Teachers don't have the right to cage the students' minds. What is fundamental is not to dictate to the students' mind what to think, but to teach (in a comprehensive form) how to think.

The mind is the instrument of knowledge and it is necessary that teachers teach their students to wisely manage that instrument.

Samael Aun Weor
FUNDAMENTAL EDUCATION

El camino de la sabiduría consiste en inquirir, analizar, meditar y experimentar. La verdad es lo desconocido de momento en momento. La verdad nada tiene que ver con lo que uno crea o deja de creer, ni tampoco el escepticismo.

La verdad no es cuestión de aceptar algo o de rechazarlo, la verdad es cuestión de experimentar, vivenciar, comprender.

Todo el esfuerzo de los maestros debe en última síntesis llevar a los alumnos y alumnas a la experiencia de lo real, de lo verdadero.

Es urgente que los maestros y maestras abandonen esa tendencia anticuada y perniciosa dirigida siempre a modelar la mente plástica de los niños.

Es absurdo que personas adultas llenas de prejuicios, pasiones, preconceptos anticuados, etc., atropellen así la mente de los niños y de los jóvenes tratándoles de modelar la mente de acuerdo a sus ideas rancias, torpes, anticuadas.

Mejor es respetar la libertad intelectual de los alumnos y alumnas, respetar su prontitud mental, su espontaneidad creadora.

Los maestros y maestras no tienen derecho a enjaular la mente de los alumno(a)s. Lo fundamental no es dictar a la mente de los alumnos lo que debe pensar, sino enseñarle en forma completa cómo pensar.

La mente es el instrumento del conocimiento y es necesario que los maestros y maestras enseñen a sus alumnos y alumnas a manejar sabiamente ese instrumento.

Samael Aun Weor
EDUCACION FUNDAMENTAL

GNOSIS # 9 TEST

Public Chamber

1 - What is A-Himsa? Explain.

*

2 - Who disunites, betrays and establishes anarchy among the poor suffering humanity?

*

3 - What is the difference between the "I" and the Personality?

*

4 - Who invented the cult of personality?

*

5 - When does the sense of cooperation totally replace the sense of competition?

*

6 - Our parents and teachers teach us WHAT to think, but they never teach us:

*

7 - The mind packed within a mold is in fact:

*

8 - What did Mahatma Gandhi do when the protestant pastors visited him in order to convert him to Christianity?

*

9 - What is the path of wisdom like?

*

10 - According to Master Samael, what is the truth?

*

11 - Who was the "I" was created by?

*

12 - Why was the cult of personality invented?

*

Send your answered test to Fax #: (804)288-3597 or mail it to the P.O. BOX in the front cover of the Lesson. If you think this service is worth a donation, please do it. Make a check or money order made out to: **American Gnostic Association of Virginia.**

EXAMEN GNOSIS # 9

Cámara Pública

1 - ¿Qué es A Himsa? Expique.

*

2 - ¿Quién desune, traiciona y establece anarquía entre la pobre humanidad doliente?

*

3 - ¿Cuál es la diferencia entre el "YO" y la Personalidad?

*

4 - ¿Quién inventó el culto a la personalidad?

*

5 - ¿Cuándo el sentido de cooperación desplaza totalmente el sentido de la competencia?

*

6 - Nuestros padres y maestros nos enseñan QUÉ pensar, pero jamás nos enseñan:

*

7 - Mente metida en un molde es de hecho:

*

8 - ¿Qué hacía el Mahatma Gnadhi cuando los pastores protestantes lo visitaban para convertirlo al Cristianismo?

*

9.- ¿En qué consiste el camino de la sabiduría?

*

10 - De acuerdo con el Maestro Samael, ¿qué es la verdad?

*

11 - El "YO" fue creado por:

*

12 - ¿Por quién fue inventado el culto a la personalidad?

*

Envíe sus respuestas al FAX N°: (804)288-3597 o envíelo por correo al PO BOX de la página del frente de esta Lección. Si Ud cree que este servicio merece una donación, por favor hágalo, con un cheque o money order an nombre de **American Gnostic Association of Virginia.**

GNOSIS # 9 TEST

Public Chamber

1 - What is A-Himsa? Explain.

*** It is Non-violence. It is the pure thought of India.**

2 - Who disunites, betrays and establishes anarchy among the poor suffering humanity?

*** The "I" of course.**

3 - What is the difference between the "I" and the Personality?

*** The "I" returns, but the Personality is formed again and again in each return of the Essence.**

4 - Who invented the cult of personality?

*** The "I" indubitably.**

5 - When does the sense of cooperation totally replace the sense of competition?

*** As we go about dying from instant to instant.**

6 - Our parents and teachers teach us WHAT to think, but they never teach us:

*** How to think.**

7 - The mind packed within a mold is in fact:

*** A conditioned Mind, an enslaved Mind.**

8 - What did Mahatma Gandhi do when the protestant pastors visited him in order to convert him to Christianity?

*** He didn't accept the teachings but he didn't reject them either; He simply comprehended them, he respected them.**

9 - What is the path of wisdom like?

*** It is to inquire, analyze, meditate and experience.**

10 - According to Master Samael, what is the truth?

*** It is the unknown from moment to moment.**

11 - Who was the "I" was created by?

*** It was created by our own Mind.**

12 - Why was the cult of personality invented?

*** In order for the "I" to show off.**

Send your answered test to Fax #: (804)282-4052 or mail it to the P.O. BOX in the front cover of the Lesson. If you think this service is worth a donation, please do it. Make a check or money order made out to: **American Gnostic Association of Virginia.**

EXAMEN GNOSIS # 9

Cámara Pública

1 - ¿Qué es A Himsa? Expique.

*** Es la No-Violencia - Es el pensamiento puro de la India.**

2 - ¿Quién desune, traiciona y establece anarquía entre la pobre humanidad doliente?

*** El "Yo" por supuesto.**

3 - ¿Cuál es la diferencia entre el "YO" y la Personalidad?

*** El "Yo" retorna y la Personalidad se forma nuevamente en cada retorno de la esencia.**

4 - ¿Quién inventó el culto a la personalidad?

*** Indudablemente el "Yo".**

5 - ¿Cuándo el sentido de cooperación desplaza totalmente el sentido de la competencia?

*** Conforme morimos de instante en instante.**

6 - Nuestros padres y maestros nos enseñan QUÉ pensar, pero jamás nos enseñan:

*** Cómo pensar.**

7 - Mente metida en un molde es de hecho:

*** Mente condicionada, mente esclava.**

8 - ¿Qué hacía el Mahatma Gnadhi cuando los pastores protestantes lo visitaban para convertirlo al Cristianismo?

*** No aceptaba la enseñanza, pero tampoco la rechazaba; Simplemente la comprendía, la respetaba, eso es todo.**

9.- ¿En qué consiste el camino de la sabiduría?

*** Consiste en inquirir, analizar, meditar y experimentar.**

10 - De acuerdo con el Maestro Samael, ¿qué es la verdad?

*** Es lo desconocido de momento en momento.**

11 - El "YO" fue creado por:

*** Fue creado por nuestra propia mente.**

12 - ¿Por quién fue inventado el culto a la personalidad?

*** Por el "Yo" para lucirse.**

Envíe sus respuestas al FAX N°: (804)282-4052 o envíelo por correo al PO BOX de la página del frente de esta Lección. Si Ud cree que este servicio merece una donación, por favor hágalo, con un cheque o money order an nombre de **American Gnostic Association of Virginia.**