

Gnosis
4
Pre-Chamber

PSYCHOLOGY & PHILOSOPHY
(Bilingual Lecture)
LA PSICOLOGIA & LA FILOSOFIA

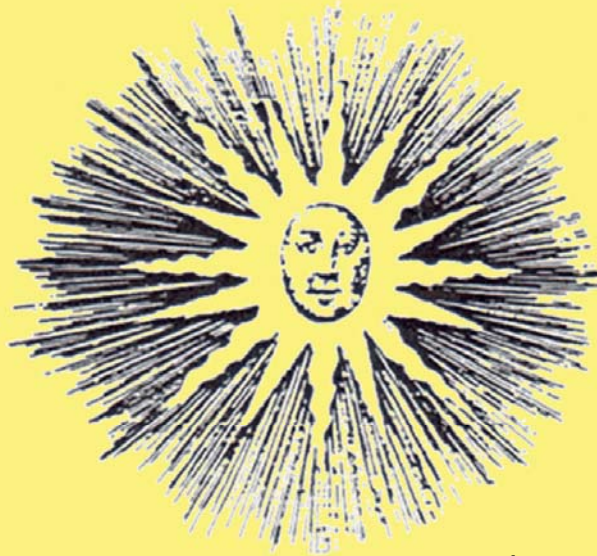
ANTE-CAMERA



Gnosis 4
(Cámara Pública)

9- INTEGRATION
10- THE THREE BRAINS

9- LA INTEGRACIÓN
10- LOS TRES CEREBROS



Member of AGEACAC Inc. of USA. Queens N.Y. (718) 426-9119
A Nonprofit Organization for the radical REGENERATION of
Humankind.

This Lesson still needs corrections in spelling
and grammar. (in English and in Spanish).
Please be lenient with us and send us your
observations. The translator.

GNOSIS
BY
MAIL

American Gnostic Association

Member of AGEACAC USA
6021 West Broad Street #2 Richmond, VA 23230
Tel: (804)282-4090 FAX: (804)282-4052

E-Mail: Courses@AmericanGnosticAssociation.org



INTEGRATION

One of psychology's biggest yearnings is to reach a total integration.

If the "I" had individuality, the problem of psychological integration would be solved with superlative facileness. But unfortunately for the world, the "I" exists within each person in a pluralized form.

The pluralized "I" is the fundamental cause of all our intimate contradictions. If we could see ourselves in a mirror, our whole body – as we are psychologically – with all our intimate contradictions, we would arrive at the embarrassing conclusion that we do not yet have true individuality.

The human organism is a wonderful machine controlled by the pluralized "I", which is studied in depth by the Revolutionary Psychology.

"I'm going to read the newspaper", says the intellectual "I". "I want to go to the party", exclaims the emotional "I". "To hell with the party", barks the "I" of movement, "I would rather go for a walk". "I do not want to go for a walk", yells the the instinct of conservation: "I'm hungry and I am going to eat", etc.

Each one of the little "I"s which constitute the Ego wants to command, to be the king, to be the lord.

In the light of the Revolutionary Psychology we may comprehend that the "I" is a legion and that the organism is a machine.

LA INTEGRACIÓN

Uno de los anhelos más grandes de la psicología es llegar a la integración total.

Si el Yo fuera individual, el problema de la integración psicológica sería resuelto con suma facilidad. Pero para desgracia del mundo el Yo existe dentro de cada persona en forma pluralizada.

El Yo pluralizado es la causa fundamental de todas nuestras íntimas contradicciones. Si pudieramos vernos en un espejo de cuerpo entero tal como somos psicológicamente, con todas nuestras íntimas contradicciones, llegaríamos a la penosa conclusión de que no tenemos todavía verdadera individualidad.

El organismo humano es una máquina maravillosa controlada por el Yo pluralizado que es estudiado a fondo por la Psicología Revolucionaria.

"Voy a leer el periódico", dice el Yo intelectual. "Quiero asistir a la fiesta", exclama el Yo emocional. "Al diablo con la fiesta", gruñe el Yo del movimiento, "mejor me voy a pasear". "Yo no quiero pasear", grita el Yo del instinto de conservación, "tengo hambre y voy a comer", etc.

Cada uno de los pequeños Yoes que constituyen el Ego quiere mandar, ser el amo, ser el señor.

A la luz de la Psicología Revolucionaria podemos comprender que el Yo es legión y que el organismo es una máquina.

The small "I's" struggle amongst themselves, they fight for supremacy, everyone wants to be the boss, the master, the lord. This explains the pathetic state of psychological disintegration in which the poor intellectual animal, mistakenly called man, lives.

It is necessary to comprehend what the word disintegration means in psychology. To disintegrate means to dissolve into pieces, to disperse, to tear, to contradict, etc. The main cause of psychological disintegration is **envy** which manifests sometimes in very exquisite, subtle and delicious forms.

Envy is multifaceted and there are thousands of reasons to justify it. Envy is the secret spring of the whole social machinery. Imbeciles love to justify envy.

The rich envies the rich and wants to be richer. The poor envies the rich and wants to be rich too. The one who writes envies another who writes and wants to write better. The one who has much experience envies the one who has more and desires to have more than the other. People are not happy with bread, clothing and shelter. The "spring of envy" for somebody else's car, for somebody else's house, for the neighbor's suit, for the friend's or enemy's abundance of money, etc. produces desires to improve, to acquire things and more things, dresses, suits, virtues, not to be less than anybody else, etc.

The most tragic thing about all of this, is that the accumulation of experiences, virtues, things, monies, etc., makes the pluralized "I" very robust, intensifying (within ourselves) the intimate contradictions, the dreadful tears, and the cruel battles, of our inner self, etc.

All of this is pain. None of this may bring true contentment to the afflicted heart. All of this produces an augmentation of cruelty in our psyche, a multiplication of pain, and more profound discontent each time.

Los pequeños yoes riñen entre sí, se pelean por la supremacía, cada uno quiere ser el jefe, el amo, el señor. Esto explica el lamentable estado de desintegración psicológica en que vive el pobre animal intelectual equivocadamente llamado hombre.

Es necesario comprender lo que significa la palabra desintegración en psicología. Desintegrarse, es desbaratarse, dispersarse, desgarrarse, contradecirse, etc.

*La principal causa de la desintegración psicológica es la **envidia** que suele manifestarse a veces en formas exquisitamente sutiles y deliciosas. La envidia es polifacética y existen millares de razones para justificarla. La envidia es el resorte secreto de toda la maquinaria social. A los imbéciles les encanta justificar la envidia.*

El rico envidia al rico y quiere ser más rico. Los pobres envidian a los ricos y quieren ser ricos también. El que escribe envidia al que escribe y quiere escribir mejor. El que tiene mucha experiencia envidia al que tiene más experiencia y desea tener más que aquel. Las gentes no se contentan con pan, abrigo y refugio. El resorte secreto de la envidia por el automóvil ajeno, por el traje del vecino, por el mucho dinero del amigo o del enemigo, etc., produce deseos de mejorar, adquirir cosas y más cosas, vestidos, trajes, virtudes, para no ser menos que otros, etc.

Lo más trágico de todo esto es que el proceso acumulativo de experiencias, virtudes, cosas, dineros, etc., robustece el Yo pluralizado intensificándose entonces dentro de nosotros mismos, las infinitas contradicciones, las espantosas desgarraduras, las crueles batallas de nuestro fuero interno, etc.

Todo eso es dolor. Nada de eso puede traer contento verdadero al corazón afligido. Todo eso produce aumento de crueldad en nuestra psiquis, multiplicación del dolor, descontento cada vez más profundo.

The pluralized “I” always finds justifications even for the worst crimes, and then to envy, to acquire, to accumulate, to obtain, even when it might be at somebody else’s expense; this is called evolution, progress, advancement, etc.

People have their consciousness asleep and are not aware that they are envious, cruel, covetous, jealous and when for some reason they realize all of this, then they justify, condemn, and look for escapes; but they don’t comprehend.

Envy is very difficult to discover due to the concrete fact that the human mind is envious. The structure of the mind is based in envy and acquisition.

Envy begins on the school benches. We envy the best intelligence of our schoolmates, the best grades, the best suits, the best dresses, the best shoes, the best bicycle, the wholesome rollerskates, the beautiful ball, etc.

All teachers, male and female, who are chosen to form the students’ personality, should comprehend what the infinite processes of envy are and establish, inside the psyche of their students, the adequate foundation for comprehension.

The envious mind, by nature, only thinks in function of “more”. “I can explain better”, “I have more knowledge”, “I am more intelligent”, “I have more virtues, more sanctifications, more perfections, more evolution”, etc.

All the functions of the mind are based on “more”. The “more” is the intimate secret spring of envy.

The “more” is the comparative process of the mind. Every comparative process is abominable. Example: “I am more intelligent than you. So and so is more virtuous than you. So and so is better than you, wiser, kinder, more beautiful”, etc.

El Yo pluralizado encuentra siempre justificativos hasta para los peores delitos, y a ese proceso de envidiar, adquirir acumular, conseguir, a en cuando sea a expensas del trabajo ajeno, se le llama evolución, progreso, avance, etc.

Las gentes tienen la Consciencia dormida y no se dan cuenta de que son envidiosas, crueles, codiciosas, celosas y cuando por alg en motivo llegan a darse cuenta de todo esto, entonces se justifican, condenan, buscan evasivas, pero no comprenden.

La envidia es difícil de descubrirse debido al hecho concreto de que la mente humana es envidiosa. La estructura de la mente se basa en la envidia en la adquisición.

La envidia comienza desde los bancos de la escuela. Envidiamos la mejor inteligencia de nuestros condiscípulos, las mejores calificaciones, los mejores trajes, los mejores vestidos,

Los maestros y maestras llamados a formar la personalidad de los alumnos y alumnas, deben comprender lo que son los infinitos procesos de la envidia, y establecer dentro de la psiquis de sus estudiantes el cimiento adecuado para la comprensión.

La mente, envidiosa por naturaleza, sólo piensa en función del más. “Yo puedo explicar mejor, yo tengo más conocimientos, yo soy más inteligente, yo tengo más virtudes, más santificaciones, más perfecciones, más evolución”, etc.

Todo el funcionalismo de la mente se basa en el más. El más es el íntimo resorte secreto de la envidia. El más es el proceso comparativo de la mente. Todo proceso comparativo es abominable. Ejemplo: “Yo soy más inteligente que t . Fulano de Tal es más virtuoso que t . Fulana de Tal es mejor que t , más sabia, más

The “more” creates time. The pluralized “I” needs time to be better than the neighbor, to show the family that he is a genius and he can get to be somebody in life, to show his enemies or those whom he envies that he is more intelligent, more powerful, much stronger, etc.

Comparative thinking is based in envy and produces that which is called discontent, unrest, and bitterness.

Unfortunately, people go from one opposite to another, from one extreme to another. They don’t know how to walk in the center. Many struggle for discontent, envy, greed, and jealousy; but the struggle for discontent never brings true joy to the heart.

It is urgent to comprehend that the true joy of the tranquil heart cannot be bought or sold, and it is only born in us (with an entirely spontaneous and natural form) when we have comprehended in depth the right causes of the discontent: jealousy, envy, greed, etc.

Those who want to get money, a magnificent social position, virtues, satisfactions of every kind, etc., with the purpose of reaching true contentment, are totally mistaken because all of that is based on envy, and the road of envy can never lead us to the port of a content and tranquil heart.

The mind bottled within the pluralized “I” makes a virtue out of envy, and he can even afford the luxury of giving them delicious names: progress, spiritual evolution, longing for improvement, dignifying struggle, etc.

All of this produces disintegration, intimate contradictions, secret struggles, problems with a difficult solution, etc.

In life, it is difficult to find somebody who is truly integral in the strictest sense of the word.

El más crea el tiempo. El Yo pluralizado necesita tiempo para ser mejor que el vecino, para demostrarle a la familia que es muy genial y que puede, para llegar a ser alguien en la vida, para demostrarle a sus enemigos o aquellos a quienes envidia que es más inteligente, más poderoso, más fuerte, etc.

El pensar comparativo se basa en la envidia y produce eso que se llama descontento, desasosiego, amargura.

Desgraciadamente, las gentes van de un opuesto a otro o opuesto, de un extremo a otro. No saben caminar por el centro. Muchos luchan por el descontento, la envidia, la codicia, los celos, pero la lucha por el descontento no trae jamás el verdadero contento del corazón.

Es urgente comprender que el verdadero contento del corazón tranquilo no se compra ni se vende, y sólo nace en nosotros con entera naturalidad y en forma espontánea cuando hemos comprendido a fondo las causas mismas del descontento: celos, envidia, codicia, etc.

Aquellos que quieren conseguir dinero, magnífica posición social, virtudes satisfacciones de toda especie, etc., con el propósito de alcanzar el verdadero contentamiento, están totalmente equivocados porque todo eso se basa en la envidia, y el camino de la envidia, no puede jamás conducir al puerto del corazón tranquilo y contento.

La mente embotellada en el Yo pluralizado hace de la envidia una virtud y hasta se da el lujo de ponerles nombres deliciosos: progreso evolución espiritual, anhelo de superación, lucha por la dignificación.

Todo eso produce desintegración, íntimas contradicciones, luchas secretas, problemas de difícil solución, etc.

Es difícil hallar en la vida alguien que sea verdaderamente íntegro en el sentido más completo de la palabra.

It is impossible to reach total integration, as long as we have the pluralized "I" within ourselves.

It is very urgent to comprehend that within each person there are three basic factors. First: **personality**. Second: the **pluralized "I"**. Third: **the psychic material**, let's say the 'Essence' of the person in itself.

The pluralized "I" clumsily wastes the psychological material in atomic explosions of envy, jealousy, greed, etc. It is necessary to dissolve the pluralized "I", with the purpose of accumulating the psychic material inside, in order to establish in our interior a permanent center of consciousness.

Whoever doesn't have a permanent center of consciousness cannot be integral.

Only the permanent center of consciousness gives us true individuality.

Only the permanent center of consciousness makes us integral.

Resulta totalmente imposible lograr la integración total mientras exista dentro de nosotros mismos el Yo pluralizado.

*Es urgente comprender que dentro de cada persona existen tres factores básicos. Primero: **personalidad**. Segundo: **Yo pluralizado**. Tercero: **el material psíquico**, es decir, la Esencia misma de la persona.*

El Yo pluralizado malgasta torpemente el material psicológico en explosiones atómicas de envidia, celos, codicia, etc. Es necesario disolver el Yo pluralizado con el propósito de acumular adentro el material psíquico para establecer en nuestro interior un centro permanente de consciencia.

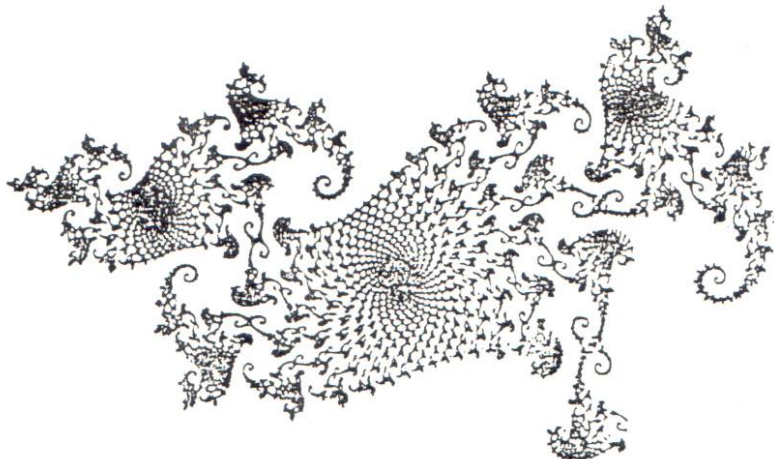
Quienes no poseen un centro permanente de consciencia, no pueden ser íntegros.

Sólo el centro permanente de consciencia nos da verdadera individualidad.

Sólo el centro permanente de consciencia nos hace íntegros.

FUNDAMENTAL EDUCATION
Samael Aun Weor

EDUCACION FUNDAMENTAL
Samael Aun Weor





THE THREE BRAINS

The new era's Revolutionary Psychology affirms that the organic machine of the intellectual animal, falsely called man, exists in a tri-centered or tri-cerebrated form.

The **first** brain is encompassed in the cranial box. The **second** brain definitely belongs to the dorsal spine, with its central medulla and all the nervous branches. The **third** brain doesn't dwell in a specific place, nor is it a specific organ. In reality, the third brain is structured by the sympathetic nervous plexus and by all the human organism's specific nervous centers in general. The **first brain** is the thinking center. The **second brain** is the movement center, commonly called motor center. The **third brain** is the emotional center.

It is totally demonstrated by experience that any abuse of the thinking brain, produces an excessive waste of intellectual energy. It is thus logical to affirm, without a doubt, that "**mad houses**" are true cemeteries of those dead intellectually.

Poised and harmonious sports are useful for the motor brain, but the abuse of sports signifies excessive waste of motrix energy, and the results happens to be a disaster. It is not absurd to affirm that there exist those dead in the motor brain. Such deceased persons are known as patients of hemiplegia, paraplegia, progressive paralysis, etc.

The aesthetic inclination, mysticism, ecstasy, and superior music are all necessary in order to cultivate the emotional center, but the abuse of this center produces useless waste and squanders emotional energies.

LOS TRES CEREBROS

La Psicología Revolucionaria de la nueva era afirma que la máquina orgánica del animal intelectual, falsamente llamado hombre, existe en forma tricentrada o tricerebrada.

*El **primer** cerebro está encerrado en la caja craneana. El **segundo** cerebro corresponde concretamente a la espina dorsal con su médula central y todos sus ramos nerviosos. El **tercer** cerebro no reside en un lugar definido ni tampoco es un órgano determinado. Realmente el tercer cerebro está constituido por los plexos nerviosos simpáticos y en general por todos los centros nerviosos específicos del organismo humano. El **primer cerebro** es el centro pensante. El **segundo cerebro** es el centro del movimiento, comunmente denominado centro motor. El **tercer cerebro** es el centro emocional.*

*Está completamente demostrado en la práctica que todo abuso del cerebro pensante produce gasto excesivo de energía intelectual. Es pues lógico afirmar sin te-mor a dudas que los **manicomios** son verdaderos cementerios de muertos intelectuales.*

Los deportes arminosos y equilibrados son utiles para el cerebro motor, pero el abuso del deporte significa gasto excesivo de energias motrices y el resultado suele ser desastroso. No es absurdo afirmar que existen muertos del cerebro motor. Dichos muertos son conocidos como enfermos de hemiplejia, paralisis progresiva, etc.

El sentido estético, la mística, el éxtasis, la mæsica superior, son necesa-rios para cultivar el centro emocional; pero el abuso de dicho cerebro produce desgaste inætil y derroche de energías emocionales.

Those who abuse the emotional center are *new wave* existentialists¹, fanatics of *rock*, and sensual pseudo-artists.

Even though it seems incredible, death is indeed processed in thirds by each person. It has already been established to satiety that every illness has its foundation in any of the three brains.

The Great Law has wisely deposited in each of the three brains of the intellectual animal specific capital of vital values. To save such capital means, in fact, to stretch life; to waste such capital produces death.

Archaic traditions which have arrived from the dreadful night of centuries, to affirm that the average human life span in the ancient continent of Mu, located in the Pacific Ocean, oscillated between twelve and fifteen centuries.

As the centuries passed through the ages, the wrong use of the three brains was reducing the life little by little.

In the sunny country of Kem, there in the old Pharaoh's Egypt, already the average human life span only reached one hundred and forty years.

Actually in these modern times of gasoline and celluloid, in this epoch of existentialism and rebels of rock, the average human life span, according to some insurance companies, is barely of fifty years.

The Soviet Union's Marxist-Leninist Lords are liars and braggarts as usual, gossiping around, they have invented some special serums to prolong life; but little old Krushev is not eighty years old yet and he has to ask permission from one foot to lift up the other one.

¹ Philosophy (1930): A chiefly 20th century philosophical movement embracing diverse doctrines but centering on analysis of individual existence in an unfathomable universe and the plight of the individual who must assume ultimate responsibility for his acts of free will without any certain knowledge of what is right or wrong or good or bad.

Abusan del cerebro emocional los existencialistas de la nueva ola, los fanaticos del rock, los pseudo-artistas sensuales del arte moderno, los pasionarios morbosos de la sensualidad, etc.

Aún cuando parezca increíble, la muerte ciertamente se procesa por tercios en cada persona. Ya está comprobado hasta la saciedad que toda enfermedad tiene su base en cualquiera de los tres cerebros.

La Gran Ley ha depositado sabiamente en cada uno de los tres cerebros del animal intelectual, determinado capital de valores vitales. Ahorrar dicho capital significa de hecho alargar la vida; malgastar dicho capital produce muerte.

Arcaicas tradiciones que han llegado hasta nosotros desde la noche aterradora de los siglos, afirman que el promedio de la vida humana en el antiguo continente Mú, situado en Océano Pacífico, oscilaba entre los doce y quince siglos.

Con el devenir de los siglos, a través de todas las edades, el uso equivocado de los tres cerebros fué acortando la vida poco a poco.

En el país asoleado de Kem, allá en el viejo Egipto de los faraones, el promedio de vida humana alcanzaba ya ænicamente ciento cuarenta años.

Actualmente en estos tiempos modernos de gasolina y celuloide, en esta época de existencialismo y rebeldes del rock, el promedio de vida humana segæn algunas compañías de seguros, es apenas de cincuenta años.

Los señores marxistas-leninistas de la Unión Soviética, fanfarrones y mentirosos como siempre, por ahí andan diciendo que han inventado sueros especiales para alargar la vida; pero el viejito Krushev todavía no tiene ochenta años y tiene que pedirle permiso a un pié para levantar el otro.

In central Asia there is a religious community formed by old men who don't even remember their youth. The average life span of those old men oscillates between four hundred and five hundred years.

The whole secret to the long life of these Asiatic monks consists in their wise use of the three brains. A poised and harmonious functioning of the three brains means saving the vital values and, as a logical outcome, prolonging of life.

There exists a cosmic Law known as "The equalization of vibrations from many sources". The monks of said monastery know how to use such a Law through the use of the three brains.

Extemporaneous Pedagogy leads students, boys and girls, to abuse the thinking brain and the results are known by Psychiatry².

Intelligent cultivation of the three brains is Fundamental Education. In the ancient Mystery Schools of Babylonia, Greece, India, Persia, Egypt, etc., the students, boys and girls, received direct integral information for their three brains through the precept, dance, and music, etc., intelligently combined.

In Ancient times, theaters formed part of the school curriculum. Drama, Comedy, Tragedy, combined with special imitation, music, oral teachings, etc., served to inform the three brains of each student.

In those times, students didn't abuse the thinking brain and they knew how to use their three brains with intelligence and equilibrium.

The dances of the Eleusinian Mysteries³, the Babylonian theater, and the sculpture in Greece, were always used to transmit information to disciples.

En el centro de Asia existe una comunidad religiosa constituida por ancianos que ya ni recuerdan su juventud. El promedio de vida de esos ancianos oscila entre cuatrocientos y quinientos años.

Todo el secreto de la larga vida de estos monjes asiáticos consiste en el sabio uso de los tres cerebros. El funcionalismo equilibrado y armonioso de los tres cerebros significa ahorro de los valores vitales y como lógica secuencia: prolongación de la vida.

Existe una Ley cósmica conocida como: "Igualación de las vibraciones de muchas fuentes". Los monjes de dicho monasterio saben utilizar dicha Ley mediante el uso de los tres cerebros.

La pedagogía extemporánea conduce a los alumnos y alumnas al abuso del cerebro pensante cuyos resultados ya conoce la Psiquiatría.

El cultivo inteligente de los tres cerebros es Educación Fundamental. En las antiguas Escuelas de Misterios de Babilonia, Grecia, India, Persia, Egipto, etc., los alumnos y alumnas recibían información íntegra directa para sus tres cerebros mediante el precepto, la danza, la mæstica, etc., inteligentemente combinados.

Los teatros de los antiguos tiempos formaban parte de la escuela. El drama, la comedia, la tragedia, combinados con la mímica especial, la música, la enseñanza oral, etc., servían para informar a los tres cerebros de cada individuo.

Entonces los estudiantes no abusaban del cerebro pensante y sabían usar con inteligencia y en forma equilibrada sus tres cerebros.

Las danzas de los Misterios de Eleusis en Grecia, el teatro en Babilonia, la escultura en Grecia fueron siempre utilizados para transmitir conocimientos a los discípulos y discípulas.

² The branch of medicine that deals with the diagnosis, treatment, and prevention of mental and emotional problems.

³ Religious mysteries celebrated at ancient Eleusis in worship of Demeter and Persephone.

Nowadays, in these degenerated times of rock, the students are confused and disoriented; they go down the tenebrous path of mental abuse.

Nowadays there are no true systems for creating the harmonious cultivation of the three brains.

All the school, college and university teachers, only address themselves to the bored students' unfaithful memory, who are always anxiously waiting to get out of the classroom.

It is urgent – essential – to know how to combine intellect, movement and emotion in order to carry integral information to the three brains of students.

It is absurd to give information to only one brain. The first brain is not the only one that is cognitional. It is a crime to abuse the students' thinking brain

Fundamental Education must guide students on the way of the harmonious path. Revolutionary Psychology teaches, with clarity, that the three brains have three kinds of totally different, independent, associations. These associations evoke different types of impulses of the Being.

This gives us, infact, three different kinds of personalities, which have nothing in common in their nature, nor in their manifestations.

The new era's Revolutionary Psychology teaches that in each person there exist three different psychological aspects. With one part of our psychic Essence we desire one thing, with another part we want something totally opposed.

Ahora en estos tiempos degenerados del rock, los alumnos y alumnas confundidos y desorientados andan por la senda tenebrosa del abuso mental.

Actualmente no existen verdaderos sistemas creadores para el armonioso cultivo de los tres cerebros.

Los maestros y maestras de escuelas, colegios y universidades, sólo se dirigen, a la memoria infiel de los aburridos estudiantes que esperan con ansiedad la hora de salir del aula.

Es urgente, es indispensable saber combinar intelecto, movimiento y emoción con el propósito de llevar información íntegra a los tres cerebros de los estudiantes.

Resulta absurdo informar a un solo cerebro. El primer cerebro no es el ænico de cognición. Resulta criminoso abusar del cerebro pensante de los alumnos y alumnas.

La Educación fundamental debera conducir a los estufiantes por la senda del desarrollo armonioso. La Psicología Revolucionaria ensena claramente que los tres cerebros tienen tres clases de asociaciones independientes totalmente distintas. Estas tres clases de asociaciones evocan diferentes tipos de impulsos del Ser.

Esto nos dá de hecho tres personalidades diferentes que no poseen nada en comæen ni en su naturaleza ni en sus manifestaciones.

La Psicología Revolucionaria de la nueva era enseña que en cada persona existen tres aspectos psicológicos distintos. Con una parte de la Esencia Psíquica deseamos una cosa, con otra parte hacemos algo totalmente opuesto.

In an instant of supreme pain, perhaps the loss of a loved one, or any other intimate catastrophe, the emotional personality turns to desperation, while the intellectual personality questions herself about the origin of all of that tragedy, and the motor (or movement) personality only wants to flee from the scene.

These three distinct, different, and at times contradictory personalities must be intelligently cultivated and educated with special methods and systems in all schools, colleges and universities.

From the psychological point of view it becomes absurd to exclusively educate the intellectual personality. Man has three personalities which urgently need Fundamental Education.

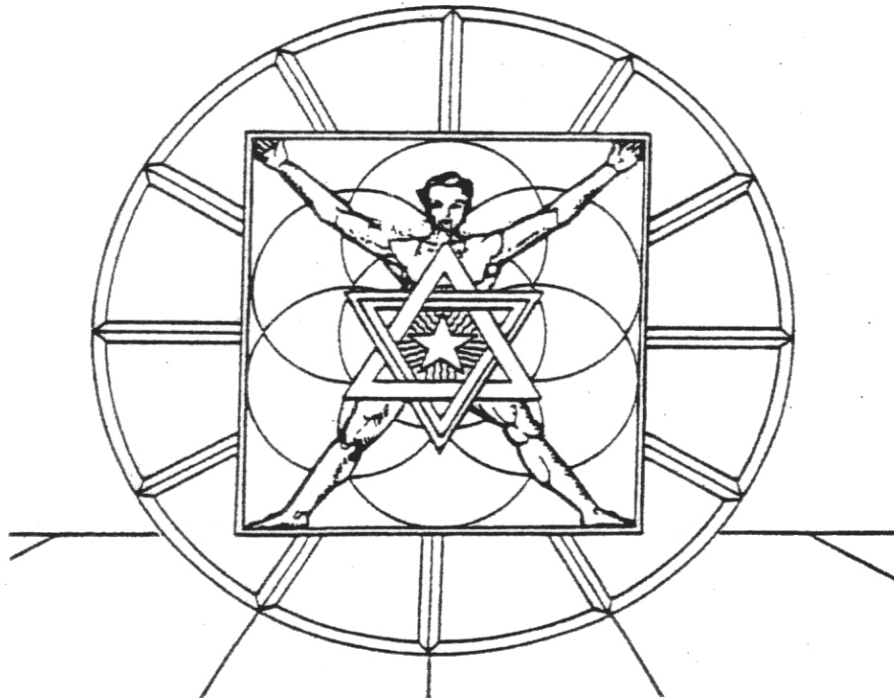
En un instante de supremo dolor, tal vez la pérdida de un ser querido o cualquier catástrofe íntima, la personalidad emocional llega hasta la desesperación mientras la personalidad intelectual se pregunta el por qué de toda esa tragedia y la personalidad del movimiento sólo quiere huir de la escena.

Estas tres personalidades distintas, diferentes y muchas veces contradictorias, deben ser inteligentemente cultivadas e instruídas con métodos y sistemas especiales en todas las escuelas, colegios y universidades.

Desde el punto de vista psicológico resulta absurdo educar exclusivamente a la personalidad intelectual. El hombre tiene tres personalidades que necesitan urgentemente la Educación Fundamental.

FUNDAMENTAL EDUCATION
Samael Aun Weor

EDUCACION FUNDAMENTAL
Samael Aun Weor



GNOSIS # 4 TEST

1 - What is one of the biggest yearnings of Psychology?

2 - What is the main cause of psychological disintegration?

3 - The basic functionalism of the mind is:

4 - The comparative thinking is based on:

5 - Within each person there are 3 psychological factors, these are:

- 1-
- 2-
- 3-

6 - THE 3 BRAINS ARE:

- 1-
- 2-
- 3-

7 - HOW IS DEATH PROCESSED?

8 - The intelligent cultivation of the Three Brains is considered:

9 - What kind of Educational combination does "FUNDAMENTAL EDUCATION" suggest regarding children's integral information?

10 - According to Samael Aun Weor we have THREE PERSONALITIES. What are they?

- 1-
- 2-
- 3-

Send your answered test to Fax #: (804)282-4052 or mail it to the P.O. BOX in the front cover of the Lesson. If you think this service is worth a donation, please do it. Make a check or money order made out to: American Gnostic Association of Virginia.

GNOSIS TEST # 4

1 - ¿Cuál es uno de los propósitos más grandes de la Psicología?

2 - ¿Cuál es la causa principal de la desintegración psicológica?

3 - ¿El funcionalismo básico de la mente es:

4 - El pensar comparativo se basa en:

5 - Dentro de cada persona existen 3 factores psicológicos básicos, ellos son:

- 1-
- 2-
- 3-

6 - LOS 3 CEREBROS SON:

- 1-
- 2-
- 3-

7 - ¿CÓMO SE PROCESA LA MUERTE?

8 - El Cultivo inteligente de los Tres Cerebros es considerado:

9 - ¿Qué clase de combinación educativa enseña EDUCACIÓN FUNDAMENTAL respecto a la información integral para los niños?

10 - Según Samael Aun Weor, nosotros poseemos TRES PERSONALIDADES. ¿Cuáles son?

- 1-
- 2-
- 3-

Envíe sus respuestas al FAX No: (804)282-4052 o envíelo por correo al P.O. BOX de la página del frente de esta Lección. Si Ud cree que este servicio merece una donación, por favor hágalo, con un cheque o money order an nombre de American Gnostic Association of Virginia.

GNOSIS # 4 TEST

- 1 - What is one of the biggest yearnings of Psychology? **Is to reach total integration.**
- 2 - What is the main cause of psychological disintegration? **It is Envy**
- 3 - The basic functionalism of the mind is:
It is the “more”, the intimate spring of Envy.
- 4 - The comparative process of the mind is based on: **It is based in the “more”**
- 5 - Within each person there are 3 basic psychological factors, these are:
 - 1- **Personality**
 - 2- **The Pluralized “I”**
 - 3- **The Psychic Material: “The Essence”**
- 6 - THE 3 BRAINS ARE:
 - 1- **The one encompassed in the cranial box.**
 - 2- **The Dorsal Spine (the medulla)**
 - 3- **The Sympathetic Nervous Plexus**
- 7 - HOW IS DEATH PROCESSED?
Death processes itself by thirds, because every disease has its origin in any of the three brains.
- 8 - The intelligent cultivation of the Three Brains is considered: **Fundamental Education**
- 9 - What kind of Educational combination does “FUNDAMENTAL EDUCATION” suggest regarding children’s integral information?
Through precepts, dancing, and music, etc., intelligently combined. Also the Theater with its Drama, Comedy and Tragedy.
- 10 - According to Samael Aun Weor we have THREE PERSONALITIES. What are they?
 - 1- **Intellectual Personality.**
 - 2- **Emotional Personality.**
 - 3- **Movement Personality**

Send your answered test to Fax #: (804)282-4052 or mail it to the P.O. BOX in the front cover of the Lesson. If you think this service is worth a donation, please do it. Make a check or money order made out to: American Gnostic Association of Virginia.

GNOSIS # 4 TEST

- 1 - ¿Cuál es uno de los propósitos más grandes de la Psicología? **Es llegar a la integración total.**
- 2 - ¿Cuál es la causa principal de la desintegración psicológica? **Es la Envidia.**
- 3 - ¿El funcionalismo básico de la mente es:
Es el “más”, que es el íntimo resorte de l
- 4 - El proceso comparativo de la mente se basa en:
Está basado en el “más”.
- 5 - Dentro de cada persona existen 3 factores psicológicos básicos, ellos son:
 - 1- **La Personalidad**
 - 2- **El “Yo” pluralizado**
 - 3- **El Material Psíquico es decir la “Esencia”**
- 6 - LOS 3 CEREBROS SON:
 - 1- **El que está encerrado en la caja craneana**
 - 2- **La Espina Dorsal (la médula)**
 - 3- **Los Plexos Nerviosos Simpáticos**
- 7 - ¿CÓMO SE PROCESA LA MUERTE?
La Muerte se procesa por tercios, pues toda enfermedad tiene su base en cualquiera de los tres cerebros.
- 8 - El Cultivo inteligente de los Tres Cerebros es considerado: **Educación Fundamentl**
- 9 - ¿Qué clase de combinación educativa enseña EDUCACION FUNDAMENTAL respecto a la información integral para los niños?
Mediante el precepto, la danza, la musica, etc., inteligentemente combinados. Además de el Teatro con su Drama, Comedia y Tragedia.
- 10 - Según Samael Aun Weor, nosotros poseemos TRES PERSONALIDADES. ¿Cuáles son?
 - 1- **Personalidad Intelectual**
 - 2- **Personalidad Emocional**
 - 3- **Personalidad Motora o del Movimiento**

Envíe sus respuestas al FAX No: (804)282-4052 o envíelo por correo al P.O. BOX de la página del frente de esta Lección. Si Ud cree que este servicio merece una donación, por favor hágalo, con un cheque o money order an nombre de American Gnostic Asociacion of Virginia.